

## **Aktuelle Publikationsliste ab 2000**

### **Publikationen in Fachzeitschriften mit Peer-Review nach Publikationszeitpunkt:**

Imhof, M. (in press). Listening to voices and judging people. *International Journal of Listening*, 19.

Imhof, M. (in press). What have you listened to in school today? *International Journal of Listening*, 20.

Imhof, M. & Picard, C. (in press). Views on using portfolio in teacher education. *Teaching and Teacher Education*.

Knöfler, T. & Imhof, M. (in press). Does sexual orientation have an impact on nonverbal behavior in interpersonal communication? *Journal of Nonverbal Behavior*.

Imhof, M., Vollmeyer, R. & Beierlein, C. (2007). Computer use and gender: The issue of access, use, and performance. *Computers in Human Behavior*, 23, 2823-2837.

Imhof, M. & Janusik, L. (2006). Development and Validation of the Imhof-Janusik Listening Concepts Inventory to Measure Listening Conceptualization Differences between Cultures. *Journal of Intercultural Communication Research*, 35, 79-98.

Imhof, M. (2005). Zur Rezeption der Ergebnisse der PISA-Studie durch Lehrer und Lehrerinnen: Meinungen und Einstellungen. *Unterrichtswissenschaft*, 33, 255-271.

Imhof, M. (2004). Effects of color stimulation on handwriting performance of children with ADHD without and with additional learning disabilities. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 13, 191-198.

Imhof, M. (2004). Who are we as we listen? Individual listening profiles in varying contexts. *International Journal of Listening*, 18, 36-45.

Imhof, M. (2003). The social construction of the listener: Listening behavior across situations, perceived listener status, and cultures. *Communication Research Reports*, 20, 369-378.

Imhof, M. (2002). In the eye of the beholder - Children's perception of good and poor listening behavior. *International Journal of Listening*, 16, 40-56.

Imhof, M. (2001). How to listen more efficiently: Self-monitoring strategies in listening. *International Journal of Listening*, 15, 2-19.

Imhof, M. & Prehler, C. (2001). Qualitative Veränderungen der Handschrift bei hyperaktiven Grundschulkindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 48, 38-48.

Langfeldt, H.-P. & Imhof, M. (2001). Everyday concepts of intelligence: A review of approaches to description and measurement. *Psychologische Beiträge*, 43, 22-33.

Imhof, M. (2000). Aktuelle Aktiviertheit und selektive Aufmerksamkeit. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 21, 295-303.

Imhof, M. & Scherr, L. (2000). Farbiges Schreibpapier verringert die Fehler hyperaktiver Kinder bei Schreibübungen in Grundschulen und Förderschulen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 63-71.

## **Buchbeiträge und Kongressberichte:**

Imhof, M. (in Vorb.). Mich und Dich verstehen. In H.-P. Langfeldt & G. Büttner (Hrsg.), *Trainings zur schulischen Förderung*. Weinheim: BeltzPVU.

Imhof, M. (in press). The cognitive psychology of listening. In A.D. Wolvin (Ed.), *Dimensions of listening*. Oxford: Blackwell.

Borsch, F. & Imhof, M. (2007). Evaluation der Methode des Lerntagebuchs beim Einsatz in Seminaren der Pädagogischen Psychologie für Lehramtsstudierende. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VI* (S. 217-225). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Imhof, M. & Bachmann, G. (2007). Evaluation von Blended Learning Seminaren für Lehramtsstudierende im Fach Pädagogische Psychologie. In M. Krämer, S. Preiser & K. Brusdeylins (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation VI* (S. 367-376). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Berg, D. & Imhof, M. (2006). Aufmerksamkeit und Konzentration. In D.H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 41-48). Weinheim: PVU.

Borsch, F. & Imhof, M. (2006). Lerntagebücher in der universitären Lehre. In M. Imhof (Hrsg.), *Portfolio und Reflexives Schreiben in der Lehrerbildung* (S. 7-27). Tönning: Der Andere Verlag.

Vollmeyer, R., Imhof, M. & Beierlein, C. (2006). Gender differences in learning the SPSS software. In R. Sun & N. Miyake (Eds.), *Proceedings of the Twenty-Eighth Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2323-2328). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Berg, D. & Imhof, M. (2005). Pädagogische Psychologie. In A. Schütz, H. Selg & S. Lautenbacher (Hrsg.), *Einführung in die Psychologie* (S. 376-393). Stuttgart: Kohlhammer.

Imhof, M. (2005). Lehr- und Lernerfolg am Ende der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, H. Hacker, J. Kahlert, R.W. Keck & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (S.116-128). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Imhof, M., Borsch, F., Hänssig, A., Korneck, F., Labonté, U., Petras, A., Picard, C., Quetz, J. & Wagner, L. (2006). Arbeitsanleitung zu Portfolio in den Schulpraktischen Studien. In M.

Imhof (Hrsg.), Portfolio und Reflexives Schreiben in der Lehrerbildung (S. 121-143).  
Tönning: Der Andere Verlag.

Imhof, M. & Picard, C. (2006). Portfolio als Lern- und Bewertungsform in der  
Lehrerbildung? In A. Hilligus & H.-D. Rinkens, (Hrsg.), Standards und Kompetenzen –  
neue Qualität in der Lehrerbildung? (S. 359-365). Münster: LiT-Verlag.

Picard, C. & Imhof, M. (2006). Evaluation von Portfolio in der Lehrerbildung 2. Phase. In  
M. Imhof (Hrsg.), Portfolio und Reflexives Schreiben in der Lehrerbildung (S. 99-120).  
Tönning: Der Andere Verlag.

Imhof, M. (2004). Aufmerksamkeitsdiagnostik in der Schule. In G. Büttner & L. Schmidt-  
Atzert (Hrsg.), *Tests und Trends, 3 (NF)* (S. 233-247). Weinheim: Psychologie Verlags  
Union.

Imhof, M. (2003). Nonverbale Kommunikation im Unterricht. In S. Preiser (Hrsg.),  
*Pädagogische Psychologie* (S. 195-203). München: Juventa.

Imhof, M. (2003). Schülerbeobachtung und -beurteilung. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische  
Psychologie* (S. 309-319). München: Juventa.

Imhof, M. (2004). Ohren haben Wände. Zu den Bedingungen der Verarbeitung mündlich  
vermittelter Information. In M. Imhof & D. Ulber (Hrsg.), *Aktuelle Perspektiven  
schulpsychologischer Praxis und Theorie* (S. 107-114). Bielefeld: Der andere Verlag.

## **Monographien:**

Imhof, M., Skrodzki, K. & Urzinger, M. (2007). *Aufmerksamkeitsgestörte, hyperaktive Kinder  
und Jugendliche im Unterricht*. Donauwörth: Auer. (7. Auflage).

Imhof, M. (2004). *Zuhören und Instruktion - Empirische Zugänge zur Verarbeitung mündlich  
vermittelter Information*. Münster: Waxmann.

Imhof, M. (2003). *Zappelphilipp und Hampelliese. Schulerfolg für überaktive Kinder*.  
Frankfurt: Cornelsen.

Imhof, M. (2003). *Zuhören - Psychologische Aspekte auditiver Informationsverarbeitung*.  
Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

## **Herausgeberschaften:**

Imhof, M. (Hrsg.).(2006). *Portfolio und Reflexives Schreiben in der Lehramtsausbildung*.  
Tönning: Der Andere Verlag.

Imhof, M. & Ulber, D. (Hrsg.).(2004). *Aktuelle Perspektiven schulpsychologischer Praxis und Theorie*. Bielefeld: Der Andere Verlag.

## **Sonstige Publikationen:**

Imhof, M. (im Druck). Ulber, D. (2006), Organisationsdiagnose in der Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. (Rezension)

Imhof, M. (2006). Welche Leistung verbirgt sich hinter gekanntem Zuhören? In Stiftung Zuhören und MMW-Fortschritte der Medizin (Hrsg.), *Gesundheitsfaktor Zuhören* (S. 22-24). München: Urban & Vogel.

Imhof, M., Picard, C. & Quetz, J. (2005). *Akzeptanz und Effekte von Portfolio auf ausbildungsrelevante Aspekte der zweiten Phase der Lehramtsausbildung*. Frankfurt / M.: Institut für Pädagogische Psychologie.

Imhof, M. (2004). Formen und Effekte des Einsatzes von Professionsportfolios in der Lehrer-aus- und -weiterbildung. *Seminar, 10 (3)*, 122-123.

Imhof, M. (2004). Hofer, M. (2003), Selbständig werden im Gespräch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 18*, 257-260. (Rezension)

Imhof, M. (2004). "Hör doch einfach zu!" Oder: Von der Schwierigkeit, Zuhören zu lernen und zu lehren. *Grundschule, 36 (2)*, 34-35.

Imhof, M. (2001). Zum Fragen gehört das Zuhören. *Managerseminare, Heft 49*, 116.

Imhof, M. (2001). Schütz, A. (2000), Psychologie des Selbstwertgefühls. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 15*, 237-239. (Rezension)

Imhof, M. (2000). *How to monitor listening more efficiently: Meta-cognitive strategies in listening*. Bloomington, IN: ERIC, Clearinghouse (microfiche).

Imhof, M. (2000). Hyperaktive Kinder im Unterricht – Was man wissen sollte und was man tun kann. *Lernen und Lehren, 26 (7/8)*, 3-14.

Imhof, M. (2000). *Überblick über die Ergebnisse der studentischen Befragung zur Evaluation der Einführungsveranstaltung*. Frankfurt: Johann Wolfgang Goethe-Universität, Institut für Pädagogische Psychologie.